|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **UNIVERSITAS BINA DARMA****FAKULTAS KEGURUAN, ILMU PENDIDIKAN, DAN BAHASA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA** | **Kode Dokumen** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER** |
| **MATA KULIAH (MK)** | **KODE** | **Rumpun MK** | **BOBOT (sks)** | **SEMESTER** | **Tgl Penyusunan** |
| **SOSIOLINGUISTIK** | 132322117 |  | **T= 2** | **P=0** | 3 | 1 September 2022 |
| **OTORISASI** | **Pengembang RPS** | **Koordinator RMK** | **Ketua PRODI** |
| Ayu Puspita Indah Sari, M.Pd. | Ayu Puspita Indah Sari, M.Pd. | Dr. Hastari Mayrita, M.Pd. |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI yang dibebankan pada MK** |  |
| **Sikap** | CP-S2/CPL02 Memiliki sikap profesional atas pekerjaannya di bidang Bahasa, Sastra, dan Pengajarannya, baik secara mandiri maupun kelompok dengan menerapkan PRIDE |
| **Penguasaan****Pengetahuan** | CP-PP1/CPL03 Menguasai teori dan konsep dasar kebahasaan, kesastraan, keterampilan berbahasa, literasi, dan pendidikan |
|  |  | CP-PP2/CPL04 Menguasai dasar-dasar metodologi penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)** |  |
| CPMK0201 | Mampu berkerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan |
| CPMK0202 | Menunjukkan sikap profesional dan bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang pendidikan bahasa dan sastra Indonesia secara mandiri |
| CPMK0302 | Menguasai konsep-konsep dasar penelitian bahasa dan sastra Indonesia, serta penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia |
| CPMK0401 | Menguasai konsep-konsep dasar penelitian pendidikan bahasa dan sastra Indonesia, penelitian bahasa, dan penelitian tentang sastra Indonesia |
| **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)** |  |
| Sub-CPMK1 | Kemampuan untuk memahami kontrak perkuliahan, RPS dan CPMK |
| Sub-CPMK2 | Kemampuan untuk menjelaskan konsep dan signifikansi Sosiolinguistik |
| Sub-CPMK3 | Kemampuan untuk menjelasakan komunikasi bahasa |
| Sub-CPMK4 | Kemampuan untuk menggambarkan hubungan antara bahasa dan masyarakat |
| Sub-CPMK5 | Kemampuan untuk menjelaskan Peristiwa Tutur dan Tindak Tutur |
| Sub-CPMK6 | Kemampuan untuk menyebutkan pelbagai variasi dan jenis bahasa |
| Sub-CPMK7 | Kemampuan untuk menjelaskan konsep bilingualisme dan diglosia |
| Sub-CPMK8 | Kemampuan untuk mendeskripsikan konsep alih kode dan campur kode |
| Sub-CPMK9 | Kemampuan untuk mendefinisikan istilah interferensi dan integrasi bahasa |
| Sub-CPMK10 | Kemampuan untuk menjelaskan Perubahan, pergeseran dan pemertahanan |
| Sub-CPMK11 | Kemampuan untuk menjelaskan perencanaan dan pembakuan bahasa |
| Sub-CPMK12 | Kemampuan untuk menjelasakan Pendidikan dan Pengajaran Bahasa |
| **Korelasi CPL terhadap Sub-CPMK** |  |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **Deskripsi Singkat MK** | Dalam mata kuliah Sosiolinguistik ini dibahas tentang, pengertian sosiolinguistik, pandangan sosiolinguistik terhadap bahasa, konsep masyarakat bahasa, variasi bahasa dan tipologi bahasa, kedwibahasaan dan diglosia, hubungan bahasa dengan konteks sosial, bahasa baku dan nonbaku, pengembangan dan pembinaan bahasa, sumbangan sosiolinguistik terhadap bahasa, keadaan sosiolinguistik di Indonesia. |
| **Bahan Kajian: Materi Pembelajaran** | 1. Rencana, review konsep, dan lingkup perkuliahan
2. Pengertian dan manfaat sosiolinguistik
3. Bahasa dan Komunikasi
4. Bahasa dan konteks sosial
5. Kedwibahasaan dan diglosia
6. Alih kode dan campur kode
7. Interferensi dan integrasi
8. Sikap bahasa
9. Bahasa dan standar bahasa
10. Penerapan sosiolinguistik
11. Problema pendekatan sosiologis dalam studi bahasa
12. Bahasa standar dan bahasa nonstandar
13. Ragam bahasa dan pembakuan bahasa
14. Studi lapangan (pemakian bahasa di masyarakat)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Pustaka** | **Utama :** |  |
| 1. Chaer, A. dan Agustina, L. (2010) *Sosiolinguistik perkenalan awal.* Jakarta: PT Rineka Cipta |
| **Pendukung :** |  |
| 1. Alwashilah, A. Chaedar. 1986. *Sosiologi Bahasa*. Bandung. Angkasa.
2. Fishman, Joshua A.1972. *The Sociology of Language*. Massachusetts: Newbury House Publisher.
3. Hudson, R.A.1980. *Sociolinguistics*. London: Cambridge University Press.
4. Nababan, P.W.J. (1984) *Sosiolinguistik suatu pengantar.* Jakarta: PT Gramedia.Pateda, Mansoer. 1987. *Sosiolinguistik*. Bandung. Angkasa.
5. Rahardi, Kunjana. 2001. *Sosiolinguistik, Kode, dan Alih Kode*. Yogyakarta. Pustaka Pelajar.
6. Wardhaugh, Ronald. 1988. *An Introduction to Sosiolinguistics*. New York. USA.
 |
| **Dosen Pengampu** | Ayu Puspita Indah Sari, M.Pd. |
| **Matakuliah syarat** |  |
| **Mg Ke-** | **Kemampuan akhir tiap tahapan belajar****(Sub-CPMK)** | **Penilaian** | **Bantuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa,****[ Estimasi Waktu]** | **Materi Pembelajaran [ Pustaka ]** | **Bobot Penilaian (%)** |
| **Indikator** | **Kriteria & Teknik** | **Luring (*offline*)** | **Daring (*online*)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** |
| **1** | Kemampuan untuk memahami kontrak perkuliahan, RPS dan CPMK | Kejelasan dalam mencermati kontrak perkuliahan, RPS dan CPMK | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian**Bentuk non-test**:* Meringkas materi kuliah
 | **Bentuk Kuliah**: Luring/ Offline**Metode**: Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok Kuliah dan diskusi**Estimasi waktu**:2 x 50 menit |  | Kontrak Kuliah, RPS dan CPMK | 5% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | Kemampuan untuk menjelaskan pengertian sosiolinguistik dan manfaat sosiolinguistik | Ketepatan dalam memahami tentang pengertiansosiolinguistik dan manfaat sosiolinguistik | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian**Bentuk non- test**:Tulisan makalah Presentasi Ketepatan/ Pertanyaan tertulis atau liasan |  | **Bentuk Kuliah:****Daring/Online****Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok Kuliah dan diskusi | Pengertian Sosiolinguistik dan Manfaat Sosiolinguistik | 5% |
|  |  |  |  | **Bentuk Penugasan:** **Tugas 1**

|  |
| --- |
| Menyusun |
| ringkasan dlm |
| bentukmakalah |
| tentang |
| pengertian |
| pengetahuan, |
| ilmu dan filsafat |
| berserta contoh |
| nya. |

 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | **Estimasi waktu**:2 x 50 menit |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3** | Kemampuan untuk menjelasakan Bahasa dan Komunikasi:-Berbagai jenisperbuatan.-Komunikasiverbal dan komunikasi non-verbal | Kejelasan dalam memahami tentang berbagai jenis perbuatan komunikasi verbal dan komunikasi non-verbal | **Kriteria**: Rubrik kriteriapenilaian**Bentuk non- test**:Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau liasan | **Bentuk Kuliah:****Luring/Offline****Metode:** Discovery Learning, Diskusi dalam kelompok**Estimasi waktu**:2 x 50 menit |  | Bahasa dan Komunikasi | 5% |
| **4** | Kemampuan untuk menggambarkan bahasa dan konteks sosial:-MasyarakatTutur-Peristiwa tuturdan-Tindak tutur | Kejelasan dalam menggambarkan menjelaskan Bahasa dan konteks sosial:-Masyarakat Tutur-Peristiwa tutur dan-Tindak tutur | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian**Bentuk non- test**:Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau liasan |  | **Bentuk Kuliah:** **Daring/Online****Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok**Estimasi waktu**:2 x 50 menitKuliah dan diskusi Mahasiswa membaca buku 1 | Bahasa dan Konteks Sosial | 5% |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **5** | Kemampuan untuk menjelaskan Kedwibahasaan dan Diglosia:-Peristiwa kontak Bahasa-Diglosia dan Masyarakat diglosia | Kejelasan dalam memahami kedwibahasaan dan diglosia yang terkait dengan:-Peristiwa kontak Bahasa-Diglosia dan masyarakat diglosik | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian**Bentuk non- test**:Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau liasan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan | **Bentuk Kuliah:****Luring/Offline****Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok**Estimasi waktu**:2 x 50 menit  |  | Kedwibahasaan dan Diglosia | 5% |
| **6** | Kemampuan untuk menjelaskan:-alih kode dan campur kode-Penyebab menjawab pertanyaan campur kode | Ketepatan dalam memahami tentang alih kode dan campur kode yang terkait dengan penyebab campur kode | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian**Bentuk non- test**:Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau liasan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan Kejelasan/ Pertanyaan tertulisatau lisan |  | **Bentuk Kuliah:** **Daring/Online****Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok**Estimasi waktu**: 2 x 50 menit | Alih Kode dan Campur Kode | 5% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7** | Kemampuan untuk mendefinisikan istilah interferensi dan integrasi bahasa | * Kejelasan untuk mendefinisikan istilah interferensi dan integrasi
* Kejelasan dalam mendeskripsika n jenis-jenis interferensi, dan proses dari integrasi
 | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian**Bentuk non- test**:Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau liasan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan Kejelasan/Pertanyaan tertulis atau lisan |  | **Bentuk Kuliah:****Daring/Online****Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok**Estimasi waktu**: 2 x 50 menit | Interferensi dan Integrasi Bahasa | 5% |
| **8** | Kemampuan untuk mendeskripsikan Sikap Bahasa:-Sikap positif dan sikap negatif | Kejelasan dalam memahami tentang sikap bahasa yang berkaitan dengan sikap positif dan sikap negatif terhadap bahasa | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian**Bentuk non- test**:Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau liasan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan | **Bentuk Kuliah:****Luring/Offline****Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok**Estimasi waktu**:2 x 50 menit |  | Sikap Bahasa | 5% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **9** | **UJIAN TENGAH SEMESTER** |  |  |  | **Daring/Online** |  | 20% |
| **10** | Kemampuan untuk menjelaskan Penerapan Sosiolinguistik:-Sosiolinguistik sebagai ilmu terapan-kebijaksanaan bahasa-Perencanaan bahasa-Pendidikan dan pengajaran bahasa | Kejelasan dalam memahami tentang Penerapan Sosiolinguistik yang terkait dengan sosiolinguistiksebagaiilmu terapan, Kebijaksanaan bahasa,perencanaan bahasa, pendidikan dan pengajaranbahasa | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian**Bentuk non- test**:Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulisatau liasan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan |  | **Bentuk Kuliah:** **Daring/Online****Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok**Estimasi waktu**:2 x 50 menit | Penerapan Sosiolinguistik |  5% |
| **11** | Kemampuan untuk menjelaskan Problema pendekatan sosilogis dalam studi bahasa | Kejelasan dalam menjelaskan Problema pendekatan sosilogis dalam studi bahasa | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian**Bentuk non- test**:Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau liasan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan | **Bentuk Kuliah:****Luring/Offline****Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok**Estimasi waktu**:2 x 45 menit |  | Problema Pendekatan Sosilogis dalam Studi Bahasa | 5% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **12** | Kemampuan untuk menjelaskan Bahasa standar dan bahasa non- standar | Kejelasan untuk memahami tentang bahasa standar dan bahasa non- standar | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian**Bentuk non- test**:Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau liasan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan |  | **Bentuk Kuliah:****Daring/Online****Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok**Estimasi waktu**:2 x 50 menit | Bahasa Standar dan Bahasa Non- Standar | 5% |
| **13** | Kemampuan untuk menjelaskan Ragam bahasa dan pembakuan bahasa | Kejelasan dalam menjelaskan Ragam bahasa dan pembakuan bahasa | **Kriteria**: Rubrik kriteriapenilaian**Bentuk non- test**:Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan | **Bentuk Kuliah:****Luring/Offline****Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok**Estimasi waktu:** 2x45 menit |  | Ragam Bahasa dan Pembakuan Bahasa | 5 % |



|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **14** | Kemampuan untuk menjelaskan Ciri-ciri pembakuan ragam bahasa ilmu pengetahuan | Kejelasan dalam menjelaskan Ciri- ciri pembakuan ragam bahasa ilmu pengetahuan | **Kriteria**: Rubrik kriteriapenilaian**Bentuk non- test**:Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan |  | **Bentuk Kuliah:****Daring/Online****Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok**Estimasi waktu:** 2x50menit | Ciri-Ciri Pembakuan Ragam Bahasa Ilmu Pengetahuan |  5% |
| **15** | Studi lapangan (pemakaian bahasa di masyarakat) | Kejelasan dalam memahami tentang Studi lapangan(pemakaian bahasa dimasyarakat) | **Kriteria**: Rubrik kriteria penilaian**Bentuk non- test**:Tulisan makalah Presentasi Kejelasan/ Pertanyaan tertulis atau lisan | **Bentuk Kuliah:****Luring/Offline****Metode:** Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok**Estimasi waktu:** 2x45 menit |  | Pemakaian Bahasa di Masyarakat | 15% |
| **16** | UJIAN AKHIR SEMESTER |  |  |  | ONLINE |  | 25% |

**Penilaian Pembelajaran**

# RANCANGAN PENILAIAN

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Konfigurasi Penilaian** | **Kisaran Nilai** | **Bobot Nilai (%)** | **Keterangan** |
| 1. Tugas | 0 – 100 | 15 | Nilai Individu/ Kelompok |
| 2. KUIS | 0 – 100 | 15 | Nilai Individu |
| 3. UTS (UjianTengah Semester | 0 – 100 | 30 | Nilai Individu |
| 4. UAS (Ujian AkhirSemester) | 0 – 100 | 40 | Nilai Individu |
| **Nilai Total** |  | **100** |  |

1. **RENTANG PENILAIAN**

|  |  |
| --- | --- |
|  **NILAI**  | **KATEGORI** |
| **ANGKA** | **HURUF** |
| 85—100 | A | Baik Sekali |
| 75—84 | B | Baik |
| 65—74 | C | Cukup Baik |
| 55—64 | D | Kurang Baik |
| 0—54 | E | Kurang Baik Sekali |

# Rubrik

* 1. ***Rubrik Penilaian Makalah dan Presentasi***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Bentuk Penilaian** | **Kriteria Penilaian** | **Indikator Penilaian** | **Skor** | **Nilai** | **Persentase** |
| Makalah | Organisasi Isi (Sistematika) | * Makalah disusun sesuai dengan templat yang telah diberikan
* Makalah disusun tidak sesuai dengan template yang telah diberikan
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Pendahuluan | * Mencakup latar belakang dan
* permasalahan yang dibahas
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Isi (Kajian Teori dan Pembahasan) | * Mencakup teori yang berkaitan dengan topik dari sumber yang mutakhir dan terpercaya
* Memberikan contoh dan pembahasan yang faktual
* Mencantumkan kutipan dari berbagai sumber
 | 10—20 | 20 | 20% |
| Penutup dan daftar pustaka | * Memiliki simpulan dari materi yang disajikan dalam makalah
* Menuliskan setidaknya 5 sumber daftar pustaka yang sesuai dengan ketentuan penulisan daftar pustaka
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Presentasi | Pembukaan dan Penutup | * Penyaji membuka presentasi dengan salam, kemudian menyampaikan judul presentasi
* Penyaji menyimpulkan hasil presentasi dan menutup dengan salam
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Penyajian Materi (PPT) | * PPT disusun dengan desain yang menarik
* PPT disusun secara singkat, jelas, dan padat serta mudah dipahami dan sesuai dengan materi pada makalah
 | 5—10 | 10 | 10% |
| Penyampaian Materi dan Diskusi (Tanya- Jawab) | * Penyaji menyampaikan dengan materi dengan jelas dan mudah dipahami
* Penyaji menyediakan waktu yang cukup untuk kegiatan tanya jawab
 | 10—20 | 20 | 20% |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | * Penyaji menjawab pertanyaan dengan cepat dan tepat
 |  |  |  |
| Sikap Penyaji Makalah | * Penyaji bersikap sopan dalam berpenampilan
* Penyaji bersikap santun dalam memantik diskusi dan menanggapi pertanyaan
* Moderator bertanggung jawab menjaga ketertiban jalannya diskusi
* Penyaji menunjukkan tenggang rasa dalam bekerja sama selama

penyusunan dan penyajian materi | 5—10 | 10 | 10% |
| **Jumlah** | **100** | **100** | **100%** |

* 1. Contoh bentuk rubrik analitik untuk penilaian presentasi makalah

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek/ dimensi yg dinilai** | **Kreteria Penilaian** |
| **Sangat Kurang** | **Kurang** | **Cukup** | **Baik** | **Sangat Baik** |
| **(Skor < 20)** | **(21-40)** | **(41-60)** | **(61-80)** | **(Skor**  **81)** |
| **Organisasi** | Tidak ada | Cukup fokus, | Presentasi | terorganisasi | terorganisasi |
| organisasi | namun bukti | mempunyai fokus | dengan baik | dengan |
| yang jelas. | kurang | dan menyajikan | dan | menyajikan |
| Fakta tidak | mencukupi | beberapa bukti | menyajikan | fakta yang |
| digunakanuntuk | untukdigunakan | yang mendukungkesimpulan- | fakta yangmeyakinkan | didukung olehcontoh yang |
| mendukung | dalam | kesimpulan. | untuk | telah dianalisis |
| pernyataan. | menarik |  | mendukung | sesuai konsep |
|  | kesimpulan |  | kesimpulan- |  |
|  |  |  | kesimpulan. |  |
| **Isi** | Isinya tidak | Isinya kurang | Isi secara umum | Isi akurat dan | Isi mampu |
| akurat atau | akurat, karena | akurat, tetapi tidak | lengkap. Para | menggugah |
| terlalu | tidak ada data | lengkap. Para | pendengar | pendengar |
| umum. | faktual, tidak | pendengar bisa | menambah | untuk |
| Pendengar | menambah | mempelajari | wawasan baru | mengambangka |
| tidak belajarapapun atau | pemahamanpendengar | beberapa faktayang tersirat, | tentang topiktersebut. | n pikiran. |
| kadang |  | tetapi mereka |  |  |
| menyesatkan |  | tidak menambah |  |  |
| . |  | wawasan baru |  |  |
|  |  | tentang topik |  |  |
|  |  | tersebut. |  |  |
| **Gaya Presentasi** | Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara.Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar. | Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangka n di luar catatan, suara monoton | Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang- kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan. | Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar.Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar. | Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar |

* 1. Contoh bentuk rubrik holistik

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **GRADE** | **SKOR** | **KRITERIA PENILAIAN** |
| **Sangat kurang** | **<20** | Rancangan yang disajikan tidak teratur dantidak menyelesaikan permasalahan |
| **Kurang** | **21–40** | Rancangan yang disajikan teratur namunkurang menyelesaikan permasalahan |
| **Cukup** | **41– 60** | Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapatdiimplementasikan |
| **Baik** | **61- 80** | Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif |
| **Sangat Baik** | **>81** | Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif |

* 1. Contoh bentuk rubrik skala persepsi untuk penilaian presentasi lisan

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Aspek/dimensi yang dinilai** | **Sangat Kurang** | **Kurang** | **Cukup** | **Baik** | **Sangat Baik** |
| **<20** | **(21-40)** | **(41-60)** | **(61-80)** | **≥80** |
| **Kemampuan Komunikasi** |  |  |  |  |  |
| **Penguasaan Materi** |  |  |  |  |  |
| **Kemampuan menghadapi Pertanyaan** |  |  |  |  |  |
| **Penggunaan alat peraga presentasi** |  |  |  |  |  |
| **Ketepatan menyelesaikan masalah** |  |  |  |  |  |



**Contoh lembar soal Evaluasi Tengah Semester Mata Kuliah Sosiolinguistik**


# UNIVERSITAS BINA DARMA

**FAKULTAS KEGURUAN, ILMU PENDIDIKAN, DAN BAHASA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA**

# LEMBAR SOAL UJIAN

**EVALUASI TENGAH SEMESTER GANJIL 2022/2023**

**Mata Kuliah Sosiolinguistik Kode/sks** 132322117

**Hari/Tgl/Jam Senin/12 Jan 2023 Kelas : ID3A Dosen Pengampu Ayu Puspita Indah Sari, M.Pd. Ruang 312**

**Waktu Ujian 90 Menit TTG Dosen Pengampu TTG Prodi**

**Sifat Ujian Tutup buku**

**SUB Capaian Pembelajaran Mata Kuliah**

# SUB CPMK 3: Kemampuan untuk menjelaskan komunikasi bahasa

# SOAL Bobot (%)

3.1 Jelaskan perbedaan antara kemampuan tata bahasa dengan kemampuan

komunikatif! 20

# SUB CPMK 4: Kemampuan untuk menjelaskan bahasa dalam konteks sosial

# SOAL Bobot (%)

4.1 Berikan contoh kasus mengenai bahwa bahasa memengaruhi tingkatan dalam

masyarakat! 20

SUB CPMK 5: Kemampuan untuk menjelaskan konsep bilingualisme dan diglosia

[SOAL Bobot (%)](#_TOC_250001)

5.1 Menurut pendapat anda apakah peran kedwibahasaan terhadap kelas sosial 20

Masyarakat kultur

SUB CPMK 6: Kemampuan untuk menjelaskan alih kode dan campur kode

[SOAL Bobot (%)](#_TOC_250000)

6.1 Jelaskan bagaimana proses terjadinya alih kode dan campur kode? 20

SUB CPMK 7: Kemampuan untuk menjelaskan interferensi dan integrasi

SOAL Bobot (%)

7.1 Menurut pendapat anda mengapa gejala interferensi dapat terjadi di masyarakat? Bagaimana cara mengatasinya? 20

Semangat mengikuti ujian, dan berusahalah sekuat-kuatnya untuk MELAWAN KEINGINAN BERBUAT CURANG, ini adalah saat yang tepat berlatih berbuat JUJUR, kalau tidak sekarang kapan lagi!!!

Semoga Anda semua sukses, salam.

**Contoh Penilaian Portofolio Mata Kuliah Sosiolinguistik**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek/dimensi yg dinilai** | **Artikel-1** | **Artikel-2** | **Artikel-3** |
| **Rendah (1-5)** | **Tinggi (6-10)** | **Rendah (1-5)** | **Tinggi (6-10)** | **Rendah (1-5)** | **Tinggi (6-10)** |
| 1 | Artikel berasal dari journal terindek dalam kurun waktu 3 tahun tarakhir |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Artikel berkaitan dengan tema KajianSosiolinguistik dalam Konteks Kemasyarakatan dan Budayadi Indonesia |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Jumlah artikel sekurang- kurangnyamembahas Kajian Sosiolinguistik dalam Konteks Kemasyarakatan dan Budaya di Indonesia |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ketepatan meringkasisi bagian-bagian penting dari abstrakartikel |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ketepatan meringkas konsep pemikiran penting dalam artikel |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Ketepatan meringkas metodologi yang digunakan dalamartikel |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Ketepatan meringkashasil penelitian dalamartikel |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ketepatan meringkas pembahasan hasil penelitian dalam artikel |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Ketepatan meringkas simpulan hasil penelitian dalamartikel |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Ketepatan memberikankomentar pada artikel journal yang dipilih |  |  |  |  |  |  |
| **Jumlah skor tiap ringkasan artikel** |  |  |  |
| **Rata-rata scor yang diperoleh** |  |  |  |